Приложение 2

**Требования к уроку в классе интегрированного обучения и воспитания**

**1. Обще дидактические требования:**

Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.

Урок должен быть воспитывающим и развивающим.

На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.

Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.

На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

На уроке должны осуществляться межпредметные связи.

**Урок должен быть оснащен:**

техническими средствами обучения;

дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);

весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.

Необходимо введение в обучение компьютеров.

**На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:**

проведение физминуток (начальная школа – 2 физминутки, старшая школа – 1 физминутка);

соответствие мебели возрасту детей;

соответствие дидактического материала по размеру и цвету;

соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;

соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:

оказывать всестороннюю педагогическую поддержку ребенку с ОПФР;

способствовать социальной адаптации  ребенка.

**2. Специальные требования:**

замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;

упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями учащегося;

осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;

максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;

максимальная опора на практическую деятельность и опыт учащегося;

опора на более развитые способности ребенка;

осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной  деятельности на отдельные части, операции и др.

**Опти­мальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:**

 - рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;

 - выбор цели и средств ее достижения;

 - регулирование действий учеников;

 - побуждение  учащихся к деятельности на уроке;

 - развитие интереса к уроку;

 - чередование труда и отдыха.